



La ville autrement...

ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF ET SOCIAL DES
ENFANTS ET DES JEUNES EN DIFFICULTÉ :

QUELS ACQUIS, QUELLES PERSPECTIVES ?

JOURNÉE REGIONALI

« ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF ET SOCIAL DES ENFANTS ET DES JEUNES EN DIFFICULTÉ »

Présentation des principaux enseignements du cycle

« Éducation et Territoires »

Saïd BOUAMAMA, Consultant IFAR



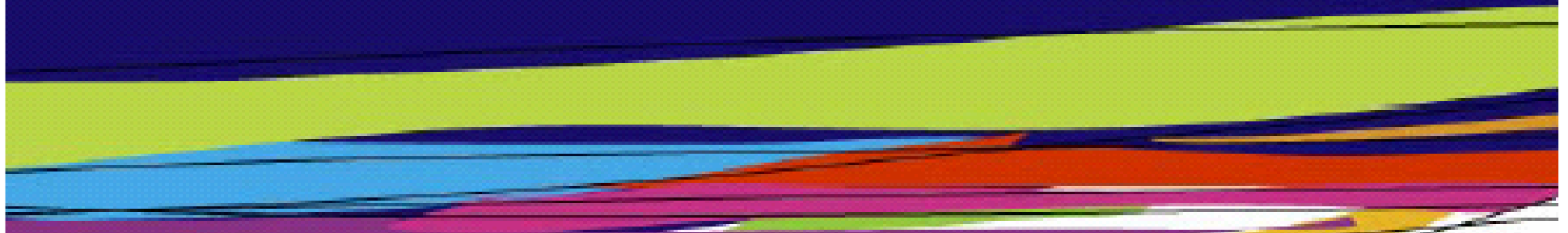
« ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF ET SOCIAL DES ENFANTS ET DES JEUNES EN DIFFICULTÉ »

I. De quoi parle-t-on ?

Une approche partagée de l'objet de l'intervention.

- Impliquer le maximum de points de vue de professionnels dans le diagnostic,
- Aborder le diagnostic à partir de l'approche croisée « public » et « territoire »
- De nouvelles postures professionnelles
- Un cadre éthique commun aux acteurs

II. Une vision dynamique du droit commun



L'articulation entre « droit commun » et « dispositif spécifique »

Préalables:

- la disparité des territoires en matière de « droit commun »
- Les DRE « analyseur du droit commun »

- anticiper les dérives
- une fonction tête chercheuse...
... qui permet un apport quantitatif
- une interrogation des frontières
professionnelles
- les missions de chacun dépendent de celles
des autres

Proposition:

- Une conférence éducative annuelle

III. Les conditions d'accompagnement des parcours

Facteurs de réussite et freins :

- Élargir le nombre de regards dans les phases de repérage et de diagnostic,
- Un projet unique pour chaque enfant,

- L'implication des acteurs familiaux ...
.... à toutes les phases de l'action
- La production d'outils permettant le recueil des compétences

IV. La détermination collective des publics prioritaires et l'orientation

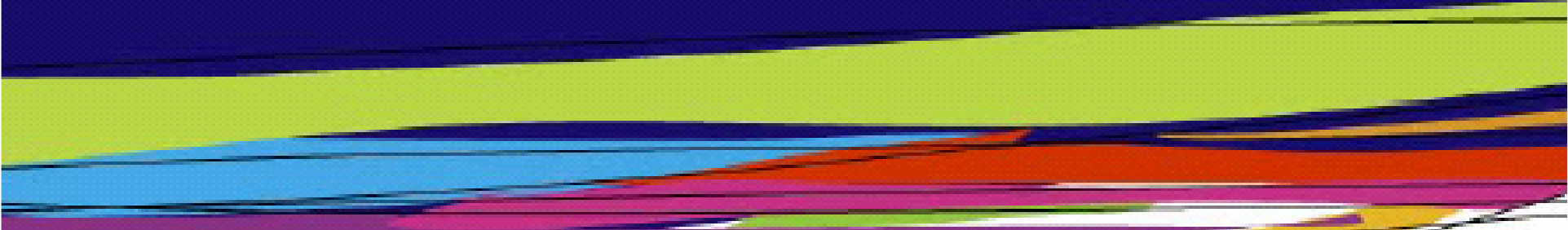
La définition du public cible:

- formaliser explicitement des critères d'éligibilité
- savoir refuser du public
- l'identification des publics sans solution
- les conditions de réintégration dans le droit commun

- Passer d'un partenariat de complémentarité à un partenariat systémique.
- processus de sélection pour le dispositif mais aussi processus d'orientation
- Interroger les situations sans solutions au regard d'une évolution de l'offre globale,
- Construire un accompagnement humain des transitions

V. Les facteurs de réussite indispensables à la coopération locale

les facteurs de réussite qui ont fait l'objet d'un consensus large:

- L'inscription dans l'histoire territoriale
 - Le caractère central du pilotage
 - Distinguer les instances
- 

- Un cadre réglementaire commun
- Un accompagnement des intervenants
- Prévoir les espace-temps collectifs de réflexion sur l'offre éducative globale d'un territoire

CONCLUSION

- Dépasser l'existant sans le nier
- Anticiper les conditions incontournables et les dérives probables
- Prévoir les espaces-temps de re-signature du contrat social commun