

PROGRAMME

12^{ÈME} RENCONTRE NATIONALE DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Les acteurs de la réussite éducative
à la croisée des politiques éducatives de territoire



**JEUDI 21 & VENDREDI 22
NOVEMBRE 2024**

CITÉ DES CONGRÈS VALENCIENNES

RIVES CRÉATIVES DE L'ESCAUT – ANZIN

Organisée par l'Association Nationale
des Acteurs de la Réussite Éducative
en partenariat avec Valenciennes Métropole



En lien avec



Avec le soutien de



JEUDI 21 NOVEMBRE

13h

ACCUEIL

13h30 - 14h

OUVERTURE TRAVAUX

Mots d'accueil des organisateurs

14h - 15h

TABLE RONDE

Réussite Éducative au cœur des territoires : défis et opportunités du portage intercommunal

Les PRE sont très majoritairement communaux. Valenciennes Métropole a construit la réussite éducative sur un autre modèle. Comment le portage intercommunal influe sur les partenariats, sur les projets et sur les réalités des missions de chacun ? Quels sont les avantages et limites de ce fonctionnement ?

En présence de :

- **Amandine HOUDART**, Responsable du service Education de Valenciennes Métropole
- **François DEHAIES**, Délégué du préfet du Nord
- **Emmanuelle JACQUIER**, Inspectrice de l'Education Nationale Valenciennes-Bruay

15h - 16h

CONFÉRENCE

Retentissements invisibles : les impacts des violences intrafamiliales et des événements familiaux sur les enfants

Comment les enfants vivent les événements de la vie de leurs parents ? Séparation, deuil, violences dans le couple, retentissent chez l'enfant sous différentes formes. Quelles sont-elles ?

Comment accompagner les familles dans ce cadre ?

- **Agathe CARTEGNIÉ**, Psychologue clinicienne spécialiste des violences intrafamiliales

16h30 - 18h

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'ANARÉ

- Présentation des rapports d'activités de 2023
- Vote des bilans moral et financier 2023
- Election de nouveaux administrateurs

18h - 19h30

PRÉSENTATION D'UNE INITIATIVE LOCALE

Construire l'avenir : les enjeux éducatifs au cœur du projet de rénovation urbaine du quartier Chasse Royale à Valenciennes

En présence de :

- **Jean-Marcel GRANDAME**, Vice-Président de Valenciennes Métropole, délégué à Habitat, Renouvellement Urbain, Urbanisme et Urbanisme Commercial
- **Valérie BEYROUTI**, Adjointe de la Ville de Valenciennes, en charge des politiques de petite enfance, et à l'adaptation et la mise en place des modes de garde de demain
- **Christine NISON**, Principale du collège Joséphine BAKER à Valenciennes

19h30 - 20H

CLÔTURE

Cocktail convivial offert par Valenciennes Métropole

VENDREDI 22 NOVEMBRE

8h15 - 9h

ACCUEIL

9h - 9h30

OUVERTURE OFFICIELLE

En présence de

- **Valérie LÉTARD**, Ministre du Logement et de la Rénovation urbaine
- **Laurent DEGALLAIX**, Président de Valenciennes Métropole
- **Hamid HASSNAOUI**, Président de l'ANARÉ

9h30 - 10h45

CONFÉRENCE

Écrans : plus-values, enjeux et dangers pour les apprentissages

- **Dr Serge TISSERON**, psychiatre spécialisé dans l'impact des écrans sur le développement des enfants

10h45 - 12h30

ATELIERS

1^{er} atelier thématique

(choisi parmi la liste des 10 ateliers page ci-contre)

12h30 -14h

RESTAURATION SUR PLACE

Un vrai temps d'échange entre les participants autour de la gastronomie locale

14h - 15h30

ATELIERS

2^{eme} atelier thématique

(choisi parmi la liste des 10 ateliers page ci-contre)



15h30 - 16h30

TABLE RONDE

Les PRE : un outil incontournable d'accompagnement dans les politiques éducatives de territoire

- **Damien ALLOUCH**, Maire d'Épinay-sous-Sénart (91), Secrétaire général de Ville & Banlieue de France
- **Delphine ALEXANDRE**, Adjointe de la Ville de Valenciennes en charge des politiques éducatives et inclusives
- **Sophie LAMANT**, 1^{ère} Adjointe de la Ville de Balma (31), en charge de l'Éducation
- **Sébastien RETY**, Administrateur de l'ANARE
- **Rozenn MERRIEN**, Présidente de l'ANDEV

16h30 - 17h

CLÔTURE

Mots de clôture des organisateurs

LISTE DES 10 ATELIERS THÉMATIQUES - SUR INSCRIPTION

- 1 - Confidentialité, éthique et déontologie des accompagnements
- 2 - Formation et professionnalisation des équipes de PRE
- 3 - Clarification des missions du Référent dans le cadre d'une complémentarité entre acteurs
- 4 - La place des collégiens dans les PRE
- 5 - Santé mentale dans les apprentissages : de la ludification aux compétences psychosociales
- 6 - Maillage, complémentarité et limites des partenariats pour la réussite éducative
- 7 - PRE et Cités éducatives : quelles articulations ? Quelles réalités de territoires?
- 8 - Accompagner les situations complexes : handicap, harcèlement, public vulnérable et inclusion sociale
- 9 - Égalité filles-garçons et lutte contre les stéréotypes dans les dispositifs de réussite éducative
- 10 - Lutte contre les discriminations : un levier essentiel à la réussite éducative dans les quartiers en Politique de la ville

DESCRIPTIF DES ATELIERS

ATELIER N°1

Confidentialité, éthique et déontologie des accompagnements

Dans un monde où les échanges d'informations personnelles peuvent constituer un danger pour la protection des données sensibles, les projets de Réussite Educative se doivent de produire des éléments de protection, plus particulièrement, pour les informations individuelles et personnelles qu'ils reçoivent des familles et des professionnels partenaires (RGPD, Signalement, anonyrat...).

Dès leur création, les PRE ont élaboré des chartes, règlements et autres contrats d'engagement qui ont concrétisé cet impératif de protection. Quels ont été les effets produits par la mise en œuvre de ces outils avec les partenaires, les familles et les différents professionnels ? Ces éléments ont-ils évolué et comment ?

- **Astrid KLAI**, Assistante sociale scolaire (Département du Rhône)
- **Marine DEBOOSERE**, Juriste Assistante auprès du Tribunal Judiciaire de Valenciennes

ATELIER N°2

La professionnalisation des équipes et la formation

Après 19 ans d'existence et de développement, la démarche de Réussite Educative et sa mise en œuvre se confrontent à la redondante question de la professionnalisation de ses équipes. Dans un contexte où les métiers du Social et de l'Education sont fortement malmenés et remis en question quant à leur pertinence et efficacité, l'instabilité permanente que connaît un nombre conséquent de sites PRE constitue un réel frein à l'efficience de l'intervention des coordonnateurs, référents et autres accompagnateurs de parcours ; qui plus est, affaiblit la marge de manœuvre du développement des territoires.

Cet atelier tentera d'éclairer la diversité des situations territoriales, dans les rôles et les statuts des membres des équipes ainsi que les leviers en matière de formation, qu'ils soient initiés localement ou plus globalement.

- **Jean-Marc BERTHET**, sociologue

ATELIER N°3

Clarification des missions du Référent dans le cadre d'une complémentarité entre acteurs

Le référent de parcours dans le cadre des Programmes de Réussite Éducative occupe une position complexe et cruciale. Contrairement aux acteurs traditionnels, il ne se limite pas à la coordination des parcours individualisés, mais agit comme un lien essentiel entre les enfants en difficulté, leurs familles, et les différents partenaires institutionnels (écoles, services sociaux, etc.). Cependant, sa place soulève des enjeux spécifiques : il doit naviguer entre les attentes des dispositifs de droit commun, les acteurs bien établis et l'adaptation continue aux besoins variés et souvent changeants des bénéficiaires.

Les défis incluent le risque de chevauchement des rôles, la nécessité d'une collaboration intersectorielle efficace, et la tension entre la flexibilité requise pour répondre aux besoins individuels et l'inscription dans des cadres institutionnels durables.

- **Nolwenn MAINGUY**, Ex référente de parcours et chercheuse universitaire sur la professionnalisation des référent.e.s de parcours.

ATELIER N°4

La place des collégiens dans les PRE

Les PRE ont pour vocation d'accompagner des enfants et adolescents de 2 à 16 ans ainsi que leurs parents issus des quartiers prioritaires et qui présentent des signes de fragilités. A l'heure où certains services de droit commun en charge des adolescents sont en difficulté et à l'heure où les fragilités s'accroissent (adolescents en manque de repères, décrochage scolaire en augmentation, oisiveté, effets de l'inflation, mal-être post-Covid, violences urbaines et rurales...) les PRE sont, encore une fois, amenés à intervenir notamment sur des collégiens non pris en charge.

Cette intervention est d'autant plus difficile que, selon les territoires, plus ou moins de collégiens sont orientés aux PRE. Cet accompagnement est donc soit insuffisant, soit inexistant. Cet atelier tentera de mettre en exergue des expériences menées dans certains sites en matière d'accompagnement de collégiens.

- **Anne-Pascale MAQUINGHEN**, Directrice Centre Gaston Berger, INSA de Valenciennes et un responsable de la Cellule Prévention de la Gendarmerie de Mayotte
- **L'adjudant Amir-Dine ISSOUFA**, Cellule Prévention de la Gendarmerie de Mayotte

ATELIER N°5

La prise en compte de la santé mentale dans les apprentissages : de la ludification aux compétences psychosociales

La santé mentale est un enjeu majeur dans la prise en charge des enfants et des familles depuis la création des PRE en 2005. A l'heure où l'on parle de plus en plus de neurosciences et de compétences psychosociales, les PRE peuvent utiliser de nouveaux leviers dans les accompagnements. Comment appréhender les mécanismes d'apprentissage au regard des connaissances scientifiques actuelles sur le fonctionnement du cerveau ?

Comment le jeu, support largement utilisé par les équipes des PRE, peut contribuer à améliorer

les compétences globales des enfants, au service de leur réussite éducative ?

- **Antoine REHEIS**, Neuropsychologue de l'Association « Pomdapsy »

ATELIER N°6

Maillage, complémentarité et limites des partenariats pour la réussite éducative

Au cœur de la démarche de Réussite Educative, la question de la mobilisation et de la mise en synergie des partenaires au service du parcours de l'enfant reste toujours d'actualité. L'approche pluri professionnelle et pluri institutionnelle est une condition à la réalisation et la réussite du jeune. Qu'en est-il aujourd'hui de cette mobilisation ? Dans quelles réalités se mettent en œuvre les équipes pluridisciplinaires de soutien, levier structurant et singulier dans le domaine socio-éducatif ? L'enjeu de faire commun est-il encore soutenu par les institutions du droit commun (Éducation Nationale, Services sociaux, de Santé.....) ?

La contribution des partenaires est-elle à la hauteur des engagements pris initialement ? De quelle façon les familles perçoivent-elles cette mobilisation ? Autant de points qui pourront être éclairés lors de cet atelier.

- **Jamal KHAY**, Vice-Président du réseau IR-DSU et Chef de service Politique de la Ville, urbanisme, aménagement et ville à la Métropole Européenne de Lille

ATELIER N°7

PRE et Cités éducatives : quelles articulations ? Quelles réalités de territoires ?

Lors de leur création, les PRE avaient été suspectés de n'être qu'un dispositif s'ajoutant au millefeuille territorial. Cette "peur" a depuis longtemps disparu même si la dégradation des services publics peut la réactiver ponctuellement pour certains partenaires.

De même, lors de leur création, les Cités éducatives ont dû démontrer que la démarche qu'elles initiaient visait à développer des projets structurants et durables pour les territoires dans le large cadre de l'éducation.

Certaines d'entre elles ont placé au centre de leur système le PRE, en adoptant principalement son approche partenariale, ses dynamiques collaboratives et la contribution des familles et des jeunes à l'élaboration et la mise en œuvre de leurs actions. Alors que la troisième génération des Cités éducatives a été déployée, l'articulation entre PRE et Cités se décline de façons très diverses selon les territoires. Cet atelier aura pour objectif d'en aborder la réalité en précisant l'intérêt d'une approche inclusive et opérationnelle des PRE et des Cités Educatives.

- **Christophe MOREAU**, Sociologue du cabinet Jeudévi

ATELIER N°8

Accompagner les situations complexes : handicap, harcèlement public vulnérable et inclusion sociale

Comment accompagner les situations complexes, notamment celles des publics vulnérables ? Il sera question d'explorer les défis et les solutions pour l'accompagnement de ces publics. Seront abordés les différents rôles du PRE comme support essentiel pour favoriser l'inclusion, la transversalité et la coordination des parcours individuels, en particulier pour les jeunes en situation de handicap, les victimes de harcèlement, et d'autres publics en rupture avec le droit commun (familles monoparentales, allophones, gens du voyage, ASE, MNA, maisons d'enfants).

- **Jessica JOUVE**, Administratrice de l'ANDEV et directrice du pôle enfance et vie scolaire à la Ville d'Arras
- **Onzaïr SOUFOU**, Coordinateur du pôle Animation de l'association MDS de Mayotte

ATELIER N°9

Egalité filles-garçons et lutte contre les stéréotypes dans les dispositifs de réussite éducative

Comment lutter contre les stéréotypes dans nos interventions ? Favoriser l'égalité, former les professionnels ? Egalité dans le fond et dans la forme : les espaces et les projets. Lutter contre les stéréotypes permet d'éviter des comportements dysfonctionnels entre les hommes et les femmes à l'âge adulte.

- **Marion SEVRIN**, Chargée de mission Egalité femmes-hommes à Valenciennes Métropole et l'Association « Dans le genre égales »
- **Laetitia PUERTAS**, chargée de projet de l'Association « Dans le genre égales »
- **Jean-Michel TALIERCIO**, Directeur opérationnel de l'Association « Dans le genre égales »
- **Marine VALENTIE**, Animatrice en pédagogies alternatives et ateliers philo
- **Anne LABROILLE**, Architecte urbaniste

ATELIER N°10

Lutte contre les discriminations : un levier essentiel à la réussite éducative dans les quartiers en QPV

La Politique de la Ville a toujours eu pour objectif l'intégration républicaine de tous les enfants. Elle a mis en place plusieurs dispositifs visant à lutter contre toutes les formes de discriminations qui freinent la réussite et l'épanouissement des futurs citoyens des QPV. Quel rôle jouent les PRE dans cette bataille entre les intentions affichées et la réalité de terrain ?

- **Didier CONTE**, Universitaire spécialiste des questions de prévention

Plus d'informations



www.anare.fr



ASSOCIATION NATIONALE DES
ACTEURS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

