

La lutte contre les discriminations : un levier essentiel à la réussite éducative dans les quartiers en QPV

Rédaction : Imane AZZA

Intervenants :

- **Didier CONTE**, Universitaire, spécialiste des questions de prévention

Animatrices :

- **Imane AZZA**, Coordonnatrice PRE de Douai
- **Tiana TOTOFIDY**, Administratrice de l'ANARÉ

Contextualisation :

La thématique abordée s'inscrit dans un contexte socio-éducatif et politique marqué par la volonté de la Politique de la Ville de promouvoir l'égalité des chances et de lutter contre les discriminations qui freinent la réussite des jeunes issus des Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV). Localement, de nombreux acteurs de la réussite éducative constatent un décalage entre les ambitions institutionnelles et les réalités du terrain. Malgré des dispositifs comme le Programme de Réussite Éducative (PRE), les jeunes et leurs familles se heurtent encore à des obstacles structurels et culturels dans leur parcours scolaire et professionnel.

Idées forces de la séquence



- **Idée 1** : Dans le cadre de la lutte contre les inégalités scolaires et professionnelles dans les QPV, la question du plurilinguisme et des discriminations liées aux origines culturelles a émergé comme un enjeu majeur lors des échanges. Une initiative inspirante d'une professeure en Belgique met en avant le plurilinguisme comme une richesse et une ressource pédagogique, en valorisant les langues maternelles des élèves. Cette approche résonne fortement avec les défis rencontrés localement, où les jeunes issus de la diversité linguistique peinent à voir leurs compétences reconnues, malgré d'excellents résultats scolaires.

- **Idée 2** : De nombreux témoignages ont mis en lumière les difficultés rencontrées par les jeunes issus des QPV, notamment dans l'accès aux stages et à l'emploi en raison de leur origine, malgré d'excellentes performances scolaires. Les barrières institutionnelles et les stéréotypes liés aux quartiers et aux noms de famille freinent les perspectives d'ascension sociale et professionnelle.





- **Idée 3** : Une mise en œuvre complexe des dispositifs de réussite éducative en raison d'un manque de coordination entre les différents acteurs (écoles, collectivités). Une méconnaissance ou une sous-utilisation des aides disponibles par les familles en raison de leur complexité administrative.

Conclusions – recommandations de l'Atelier 10 :

- **Piste 1** : Promouvoir le plurilinguisme dans les pratiques éducatives. Sensibiliser les enseignants aux bénéfices du plurilinguisme et intégrer des approches pédagogiques valorisant la langue maternelle comme un atout. Créer des espaces d'expression plurilingues dans les établissements scolaires afin de renforcer l'estime de soi des élèves et l'implication des parents.
- **Piste 2** : Engagement des collectivités locales à promouvoir des actions concrètes en faveur de l'égalité des chances dans les appels d'offres et les recrutements.
- **Piste 3** : Améliorer la visibilité et l'accessibilité des dispositifs existants. Simplification des démarches administratives pour les familles. Renforcement des campagnes d'information auprès des établissements scolaires et des familles pour une meilleure connaissance des aides disponibles.

Annexe pour aller plus loin :

- [Eclairage sur la discrimination](#)