

Intervenants :

- **Marion SEVRIN**, Chargée de mission Egalité femmes - hommes à Valenciennes Métropole
- **Anne LABROILLE**, Architecte urbaniste, Vice-présidente de la Maison de l'architecture d'IDF
- **Laëtitia PUERTAS et Jean Michel TALIERCIO**, Association « Dans le genre égales »
- **Marine VALENTIE**

Animatrice :

- **Aurélien CARCALY**, Administratrice de l'ANARÉ et Coordinatrice PRE d'Elbeuf-sur-Seine

Contextualisation : Une Illusion de l'égalité

- Une personne sur deux considère que femmes et hommes ne connaissent pas le même traitement à l'école.
- Les chercheur·(ses) en sciences de l'éducation estiment que les filles sont interrogées 30% de temps en moins que les garçons, essentiellement pour des raisons de captation d'attention, ce qui a une implication directe sur la confiance en soi des filles et leur ambition scolaire.
- Les garçons représentent à minima 75% des élèves ayant reçu une punition ou une sanction disciplinaire, un chiffre qui grimpe à 96,7% pour les cas de « violence sur autrui » au collège.
- Moins de 10% des textes étudiés dans les manuels scolaires sont rédigés par des femmes.
- Au lycée, l'option numérique est choisie par 2,6% de filles et 15% de garçons, l'option sciences de l'ingénieur(e) est choisie par 1,6% de filles et 11% de garçons.
- 74% des femmes déclarent n'avoir jamais envisagé d'études supérieures ou un métier dans le domaine technique ou scientifique, une proportion qui n'est que de 41% pour les hommes.
- Plus de la moitié de la population (51%) déclare que les situations sexistes n'ont pas été ou ne sont pas condamnées par les professeurs(es) et 68% que les inégalités entre les filles et les garçons n'ont pas été ou ne sont pas évoquées par le personnel scolaire.
- Dans les cours d'école, 80% de l'espace est occupé par 20% des élèves, essentiellement des garçons.
- 95% des city stades sont occupés par des garçons.

Dans cet atelier, trois associations nous ont présenté le travail fait en rapport avec cette thématique



1. Présentation de l'association « Dans le genre égales »: Missions de l'association, Sensibiliser et Former, Prévenir, Responsabiliser.

Différents ateliers :

- Les Marionnettes de l'Égalité : Un spectacle de 4 saynètes sur l'égalité filles garçons, à destination des enfants de 3 à 7 ans (petite section au CE1 (ex de thématiques abordées : jouets genrés, répartition des tâches ménagères, consentement, égalité dans le sport...)).
- Grandir sans clichés : Atelier de déconstruction des stéréotypes sexistes à destination des enfants de 6 à 11 ans. Sensibilisation à l'égalité, identification des préjugés liés au genre à l'aide d'un photo-langage.
- Formation des équipes éducatives : Modules de formation co-construits à destination de la communauté éducative. Identification des freins et des leviers à l'égalité filles-garçons, réflexion collective et mutualisation de pratiques inspirantes, intérêt de l'éducation non sexiste, repérage des violences sexistes et sexuelles.

- Les ateliers philo sur le thème de l'égalité fille/ garçon s'inscrivent dans le thème des valeurs de la république aux côtés de la liberté, la fraternité et de la laïcité.
- Dans le fond, les enfants expriment leurs idées et sont associés aux sujets qui les concernent. Ce sont des interlocuteurs valables sur des grands sujets.
- Dans la forme, ils vivent une expérience égalitaire.
- Les enfants sont en cercle, à la même distance les uns des autres. L'animateur/trice ne véhicule pas de connaissances, ni de morale. Il/elle favorise les échanges. La parole est régulée grâce à un bâton de parole.



2. Atelier Philo : Marine VALENTIE



3. Comment repenser nos cours d'écoles pour favoriser une place pour toutes et tous : Anne LABROILLE (Architecte urbaniste)

La cour d'école est un espace partagé, traversé par une série de rapports de domination :

- Humain / Nature
- Adultes / Elèves
- Grands / Petits
- Garçons / Filles

La première étape a été de faire un diagnostic de 130 cours d'école pour ensuite les repenser.

Conclusions – recommandations de l'Atelier 9 :

→ **Piste 1** : « Dans le genre égales » propose le développement des compétences psychosociales pour engager un changement des mentalités vers la société de demain, fondée sur le respect et l'égalité.

→ **Piste 2** : Impacts des ateliers philo

- Développement de l'empathie (cognitive et affective) : Diversité des points de vue et prise en compte des émotions.
- Déconstruction des préjugés / Questionnement sur la norme : C'est quoi un jouet de fille / de garçon ?
- Développer les habiletés de pensée, problématiser, argumenter, conceptualiser.
- Ces ateliers permettent aux enseignant.es d'avoir un autre regard sur les enfants. Dans les familles, cela ouvre des discussions.

→ **Piste 3** : Quels leviers pour aménager des cours d'école plus égalitaires

Des cours d'écoles adaptées où les espaces doivent répondre aux besoins multiples des enfants : interactions, motricités, santé, apprentissages, santé, intimité/calme.

Idées d'aménagement :

- Des espaces naturels, végétalisés accessibles
- Des espaces d'expérimentations et de création
- Des mobiliers hybrides et informels
- Des dispositifs mobiles et évolutifs
- Des espaces déambulatoires ...

Annexe pour aller plus loin :

- [Egalité Filles Garçons et Lutte contre les stéréotypes dans l'éducation](#)