

## RESTITUTION

**Intitulé de la Rencontre : JOURNEE REGIONALE INTER RESEAUX EDUCATIFS**

**Le : mardi 16 décembre 2025, à Villeurbanne**

### CETTE RENCONTRE EST ORGANISEE EN PARTENARIAT ENTRE :

**L'ANARE**

**Le centre de ressources Labocité**

**La ville de Villeurbanne**

### CONTEXTE :

Tous les deux ans, l'ANARE et le centre de ressource Labocité organisent une journée de rencontre régionale des PRE. Pour la première fois, en 2025, les dispositifs Cités Éducatives et Cordées de la réussite ont été intégrés à cette rencontre.

Elle a réuni près de 180 participants (dont institutionnels) le matin lorsque les 3 réseaux étaient présents et 100 personnes l'après-midi pour les ateliers PRE.

Elle avait pour objectifs :

- Apports théoriques
- Interconnaissance, échanges de pratiques et mise en réseau

### PROGRAMME :

Ouverture officielle

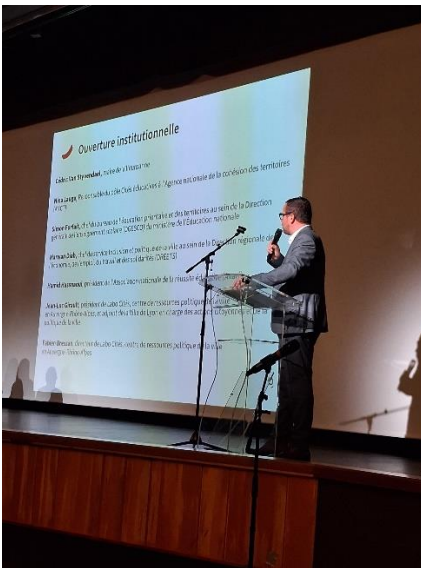
Présentation flash des trois dispositifs : PRE, Cités Éducatives, Cordées de la réussite

Conférence : Co-éducation : éléments pour mieux appréhender les parents des QPV

Ateliers inspirants

### TEMPS FORT 1 : INTERVENTIONS OFFICIELLES (Ouverture/ accueil)

Prises de parole :



**Cédric Van Styvendael**, maire de Villeurbanne

**Nina Lauga**, Responsable du pôle Cités éducatives à l'Agence nationale de la cohésion des territoires (ANCT)

**Simon Forfait**, chef du bureau de l'éducation prioritaire et des territoires au sein de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale

**Marwan Diab**, chef du service Inclusion et politique de la ville au sein de la Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DREETS)

**Hamid Hassnaoui**, président de l'Association nationale de la réussite éducative (Anaré)

**Jean-Luc Girault**, président de Labo Cités, et adjoint de la Ville de Lyon en charge des actions citoyennes et de la politique de la ville

**Fabien Bressan**, directeur de Labo Cités

## TEMPS FORT 2 : PRESENTATION FLASH DES TROIS DISPOSITIFS :

### PRE, CITES EDUCATIVES ET CORDEES DE LA REUSSITE

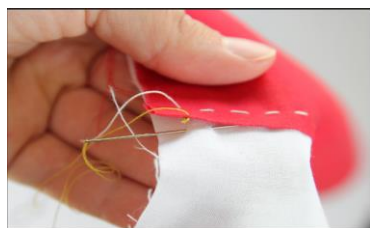


Présentation du dispositif PRE avec quelques images fortes :

[PRE : dispositif inter-partenarial](#)



[PRE : dispositif cousu main](#)



[PRE : dispositif adaptable, flexible et souple](#)



[PRE : dispositif d'innovation et intelligence collective](#)



### **TEMPS FORT 3 :**

#### **CONFERENCE DE CHLOE RIBAN : CO-EDUCATION – COMMENT MIEUX APPREHENDER LES PARENTS DES QPV**

---



Quelques idées fortes exposées par l'intervenante

Pour davantage de détails, voir son ouvrage « *L'École dans le quotidien de mères de familles populaires immigrées. Une approche ethnographique* »

- Notion de « différend » entre l'école et les familles des milieux populaires
- Des parents éloignés de l'idéal des enseignants
- Des attentes précises des professionnels sur le suivi de la scolarité et des enfants perçus comme non conformes...
- Styles éducatifs très variés sur l'échiquier social
- Focus sur le quotidien des mères et l'école
- Quelques clés pour aller vers la co-éducation

## TEMPS FORT 4 : ATELIERS D'ECHANGES

---

3 types d'ateliers ont été proposés : Ateliers de réflexions, ateliers de présentation d'actions, et ateliers immersifs



### ATELIERS DE PRESENTATION D'ACTION

#### [Co-éducation, resserrer les liens grâce à la médiation, PRE de Chambéry](#)

Des ateliers parentalité au cœur des écoles en QPV : retour sur une expérience de médiation parents-écoles-quartiers. De la construction partenariale aux réussites concrètes, en passant par les obstacles rencontrés, cet atelier est conçu par la médiatrice de l'équipe PRE de Chambéry comme un partage d'expérience pratique, et sans filtre, pour inspirer vos actions.

#### [« Acteur de mon entrée en 6e », un projet du PRE de Décines-Charpieu](#)

Accompagner les enfants ainsi que leurs parents dans les étapes clés de leur développement et parcours scolaire, en particulier le passage du CM2 vers la 6<sup>e</sup> : c'est l'objectif global de ce projet pluri-partenarial et pluri-thématique, qui s'inscrit entre soutien à la parentalité, accompagnement à la transition et repérage des difficultés nécessitant un suivi.

Participer à l'atelier Présentation d'action du PRE de Décines-Charpieu (69) a permis aux participants d'en savoir davantage sur cette action collective s'étirant de la fin de l'année scolaire de CM2 jusqu'aux vacances de la Toussaint de l'année de 6<sup>e</sup>.

#### [De l'intérêt de la médiation animale dans un parcours de réussite éducative, PRE de Saint-Étienne](#)

Renforcer la confiance en soi, asseoir sa capacité à être en groupe ; favoriser l'expression, accéder à des espaces naturels, ... autant d'impacts produits par la médiation animale sur les enfants, que les référentes de parcours ont pu observer tout au long des séances.

La participation à cet atelier a été l'occasion de découvrir le retour d'expérience du PRE de Saint-Étienne sur le recours à la médiation animale pour certains enfants inscrits dans un parcours de réussite éducative.

#### [Le Projet Confiance, du PRE 15-18 ans de Grenoble](#)

Cet atelier a fait la part belle à votre participation. L'équipe du PRE 15-18 ans de Grenoble a proposé de découvrir un programme d'actions à destination des jeunes en voie ou en situation de décrochage scolaire. Le Projet Confiance, axé sur le développement des compétences psychosociales, vise la remobilisation des jeunes dans leur parcours d'insertion sociale, professionnelle ou scolaire.

### ATELIERS DE REFLEXION

#### [La légitimité partenariale des professionnels des PRE](#)

En plus d'avoir des métiers flous, les professionnels des PRE interviennent à la frontière et en liens étroits avec des professionnels aux champs d'intervention plus reconnus (soignants, travailleurs sociaux...). Il est fréquent qu'ils doivent démontrer leur plus-value.

Lors de cet atelier Réflexion, Céline Lemaçon, ancienne référente de parcours PRE, a présenté et mis en débat son travail de recherche en sociologie des organisations sur la manière dont les professionnels des PRE construisent leur légitimité partenariale, entre travail collectif et stratégies individuelles.

## Évaluer localement le programme de réussite éducative

La réussite éducative est l'un des axes les plus financés par les contrats de ville. Pour autant, les structures porteuses des PRE buttent régulièrement sur l'enjeu d'évaluer les effets produits par les parcours de réussite éducative. Lors de cet atelier Réflexion, les participants ont discuté d'évaluation avec des équipes qui se sont lancées dans une démarche évaluative.

Intervention de l'Agence d'urbanisme Clermont Massif central qui accompagne Vichy Communauté (03) dans la démarche d'évaluation de la réussite éducative avec la mise en place d'une cohorte et témoignage de la coordinatrice du PRE de Chambéry (73).

## **ATELIERS IMMERSION**

### Les compétences psychosociales (CPS) à travers une expérimentation sur la connaissance de soi

Proposé par Promotion Santé Rhône, cet atelier Immersion a invité les participants à expérimenter deux outils favorisant la connaissance de soi auprès des enfants de 8 à 12 ans : une technique d'animation de type « brise-glace » intitulé *Ceux qui comme moi* et une activité issue du jeu Distavie conçu par l'éditeur canadien Placote, pour développer les compétences psychosociales de manière ludique. Ces animations ont été suivies d'un débrief collectif pour identifier les spécificités d'une démarche CPS par rapport à une activité éducative classique, et repérer les points de vigilance à prendre en compte dans l'animation.

### Soutien aux apprentissages : la robotique pour repérer les forces et faiblesses cognitives

Et si des séances ludico-pédagogiques de robotique permettaient de mieux comprendre le comportement de l'enfant et de formuler des recommandations personnalisées à destination des parents, enseignants et autres éducateurs entourant l'enfant ? C'est le pari scientifique et éducatif de United Crocos, entreprise de l'ESS reconnue d'utilité sociale (ESUS) intervenant dans de nombreux QPV de France (+50) et intervenant dans le cadre du PRE de la CAPI, dans le Nord-Isère.

Cet atelier immersif a permis d'expérimenter l'outil et le protocole United Crocos.

### Les bienfaits de l'orthopédagogie dans un parcours de réussite éducative

Se basant sur les neurosciences, les sciences de l'éducation et de la pédagogie, l'orthopédagogue identifie chez l'enfant ses besoins, points d'appui et facteurs influençant ses apprentissages, pour ensuite mobiliser stratégies d'aide à l'apprentissage, leviers et remédiations ciblées.

Dans cet atelier Immersion animé par l'orthopédagogue qui intervient pour le compte du PRE de Saint-Julien-en-Genevois (74), les participants ont découvert les apports de l'orthopédagogie pour les enfants éprouvant des difficultés d'apprentissage.

### « Dans ma zone », médiation socio-esthétique pour adolescent-e-s

L'esthétique, par des séances de techniques de soin, de mise en valeur, et par des échanges sur le bien-être, constitue un support adapté pour amener les adolescents à travailler l'estime de soi et leur rapport à l'autre.

Dans cet atelier Immersion, une conseillère beauté diplômée en psychologie a fait vivre l'atelier de communication non-verbale tel qu'elle le propose aux adolescents du PRE de Vénissieux (69) dans le cadre de la médiation socio-esthétique.

### Le théâtre comme outil d'émancipation et de construction de soi

Le théâtre forum offrent aux enfants accompagnés dans le cadre du PRE un espace d'expression, d'écoute et de transformation. Ces ateliers, à la fois ludiques et bienveillants, leur permettent de mettre en scène des situations vécues — conflits, peurs, injustices, joies ou rêves — de les transformer et trouver ensemble d'autres manières d'être et de réagir.

Dans cet atelier Immersion, l'intervenante du PRE de Villefranche-sur-Saône a proposé d'expérimenter l'outil théâtre forum tel qu'elle le met en place dans le cadre du PRE.

## **CONCLUSIONS RECOMMANDATIONS GENERALES DE LA JOURNEE**

---

- Les participants ont été très enthousiastes à la fin de cette journée et ont noté l'importance de ces temps de réflexion collective, d'interconnaissance et d'échanges de pratique.
- Ils ont réinsisté sur l'importance de maintenir ces temps d'échanges réguliers.
- Ils ont évoqué la difficulté sur certains territoires de mettre en place de nouvelles actions faute de moyen ou de volonté des territoires.
- En lien avec la conférence du matin, les participants estiment que le PRE joue un rôle central dans le lien, et parfois la médiation famille-école.
- Cette journée a redonné énergie, espoir et envie d'avancer à bon nombre de participants !